

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ „ŹRÓDŁA” W SKIERNIEWICACH**

## **ROZDZIAŁ I**

### **ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

#### **1. MISJA I WIZJA NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ „ŹRÓDŁA”**

Szkoła wspiera rodziców (jako „rodziców” w tym dokumencie rozumie się również prawnych opiekunów dziecka) w wychowaniu i edukacji dziecka zgodnie z chrześcijańską wizją osoby ludzkiej, akcentując niezwykłą wartość i niepowtarzalną indywidualność każdego dziecka oraz zwracając w tej misji uwagę na konieczność współodpowiedzialności i zaangażowania całej wspólnoty szkolnej.

Realizując swoją misję, Szkoła dba o harmonijny i wszechstronny rozwój Ucznia.

#### **2. PODSTAWA PRAWNA**

Program został opracowany na podstawie Konstytucji RP; Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka; Europejskiej Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności; Konwencji o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych; Konkordatu między Rzeczpospolitą Polską a Stolicą Apostolską; ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

## **ROZDZIAŁ II**

### **ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY**

#### **1. ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO**

Szkoła realizuje następujące zadania wychowawcze:

- wspomaga pełny i integralny rozwój osoby w oparciu o wartości chrześcijańskie;
- rozwija umiejętności budowania prawidłowych relacji;
- uczy radzenia sobie z uczuciami i asertywnego wyrażania siebie;
- rozwija umiejętność współzycia w grupie społecznej i rozwiązywania konfliktów;
- rozwija samodzielność i odpowiedzialność za siebie i najbliższe otoczenie;
- zachęca do systematycznej pracy nad sobą;
- kształtuje postawę braterstwa i wrażliwości na potrzeby innych;
- uwrażliwia na wartość rodziny i dba o pogłębianie więzi rodzinnych;
- rozbudza wrażliwość na piękno i różnorodność świata oraz przyrodę;
- rozwija ciekawość w poznawaniu otaczającego świata i dążeniu do prawdy;
- kształtuje nawyki zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku;
- zapewnia warunki do działalności twórczej;
- uczestniczy w życiu Kościoła, stanowiąc przestrzeń realizacji powołania świeckich katolików;
- zachęca do otwartości w duchu ekumenizmu;

- sprzyja rozwojowi cech osobowości przydatnych do uczestnictwa w życiu społecznym w duchu odpowiedzialności za dobro wspólne.
- rozwija poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej.

## **2. ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI**

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka odpowiedzialnymi za jego rozwój są rodzice. Rodzice współpracują ze Szkołą, tworząc jednolity system oddziaływań wychowawczych w duchu podmiotowości i dialogu.

Odbywa się to poprzez:

- spotkania z osobistym opiekunem ucznia, co pozwala rodzicom uzyskać rzetelną informację o funkcjonowaniu ich dziecka w różnych obszarach życia Szkoły oraz o postępach w nauce; spotkania te dają też możliwość współdecydowania o ścieżce wychowawczo – edukacyjnej ucznia;
- ogólne zebrania dyrekcji i wychowawcy z rodzicami;
- uczestnictwo w programie: „Szkoły dla Rodziców i Wychowawców”;
- pomoc w prowadzeniu dziecka i rozwiązywaniu ewentualnych wątpliwości czy trudności;
- otwarte spotkania z rodzicami doskonalące ich umiejętności wychowawcze;
- zajęcia rodziców z uczniami mające na celu wzajemne poznanie się, zintegrowanie grupy oraz doświadczenie zabawy z dzieckiem;
- aktywne uczestnictwo w pozostałej działalności Szkoły m.in. w organizowaniu imprez, wycieczek, przedstawień, kół zainteresowań.

W trakcie wspólnych zebrań rodzice zapoznają się z programem pracy Szkoły, zestawem wymagań dydaktycznych i wychowawczych, sposobami przeciwdziałania trudnościom wychowawczym, systemem oceniania.

Środkiem codziennej komunikacji z rodzicami jest należący do dziecka terminarz tzw.: „codziennik”, w którym umieszczone są: terminy spotkań i imprez; plan lekcji; zasady wychowania; **kontrakt** klasowy; wyniki postępów w nauce; nagrody i pochwały; korespondencja między rodzicami a nauczycielem.

## **3. KLUCZOWE ZAŁOŻENIA KONCEPCJI WYCHOWAWCZEJ**

Podstawowe założenia koncepcji wychowawczej Szkoły dotyczą nauczycieli, rodziców i uczniów Szkoły.

### **NAUCZYCIELE**

a) Nauczyciele okazują dziecku akceptację i szacunek poprzez:

- szacunek dla jego uczuć i potrzeb;
- akceptację dla trudności i ograniczeń dziecka;
- unikanie ocen moralnych i diagnoz;
- dostrzeganie starań i mocnych stron dziecka;
- obdarzanie zaufaniem, wspieranie samodzielności dziecka;
- nieużywanie siły i przemocy jako kary;
- poświęcanie dziecku czasu i uwagi.

b) Nauczyciele stawiają dziecku granice, przekazują normy i wymagania poprzez:

- pokazywanie dziecku praw rządzących światem fizycznym i społecznym;
- wspólne wyznaczanie celów;
- pozwalanie na poniesienie konsekwencji własnych zachowań przez dziecko;
- egzekwowanie wymagań.

## **RODZICE**

Szkoła dokłada starań, aby powyższe założenia realizowali również rodzice poprzez:

- organizowanie cyklu zajęć rozwijających umiejętności wychowawcze rodziców: „Szkoła dla rodziców i wychowawców”,
- organizowanie warsztatów tematycznych dla rodziców;
- spotkania rodziców z osobistym opiekunem dziecka, który zauważa mocne strony ucznia i dobiera metody pracy z nim.

## **UCZNIOWIE**

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny zakłada realizację w szkole programów, które:

- pomagają dziecku budować stabilność emocjonalną;
- rozwijają optymalne strategie radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami;
- rozwijają umiejętności wypowiadania się, słuchania innych;
- uczą rozwiązywania problemów i konfliktów;
- wyposażają ucznia w umiejętności radzenia sobie z trudnościami, ze stratą i zmianą;
- uczą wykorzystywania nabytych umiejętności w codziennym życiu.

Nauczyciele, rodzice i uczniowie komunikują się ze sobą z szacunkiem, akceptacją dla wzajemnych uczuć i potrzeb, z poszanowaniem godności drugiej osoby. Rozwijając te umiejętności nauczyciele i rodzice realizują określone reguły postępowania:

W zakresie radzenia sobie z uczuciami:

- wysłuchują dziecka i pomagają mu nazywać uczucia;
- akceptują przeżywane przez dziecko uczucia;
- są autentyczni w przeżywaniu i określaniu własnych uczuć i potrzeb.

W zakresie zachęcania do współpracy:

- nazywają zaistniały problem;
- opisują związane z nim uczucia;
- określają swoje oczekiwania.

W zakresie rozwijania samodzielności dziecka:

- stwarzają sytuacje, w których dziecko może dokonać wyboru;
- okazują szacunek dla trudności i ograniczeń dziecka;

- dają możliwość do samodzielnego szukania odpowiedzi na pytania i problemy.

W zakresie rozwiązywania konfliktów:

- nazywają konflikt, mówiąc o swoich uczuciach i potrzebach;
- szukają rozwiązania zadowolającego obie strony i wprowadzają je w życie.

W zakresie chwaleń i motywowania dziecka:

- opisują pożądane zachowania dziecka i nazywają związane z tym uczucia;
- formułują pochwałę opisową, unikając oceniania i etykietowania;
- unikają krytykowania, wytykania błędów, eksponowania niepowodzeń, podkreślenia niedociągnięć.

W zakresie korygowania niepożądanych zachowań:

- opisują niepożądane zachowanie i wyrażają swoje uczucia;
- formułują swoje oczekiwania;
- pokazują dziecku, jak może naprawić swój błąd;
- dają odczuć konsekwencje dokonanych wyborów.

W zakresie uwalniania dziecka od grania określonych ról:

- wykorzystują lub stwarzają sytuację, w której dziecko ma szansę spojrzeć na siebie w inny sposób;
- modelują zachowania godne naśladowania.

## **ROZDZIAŁ III**

### **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

Ważnym zadaniem wychowawczym Szkoły jest kształtowanie takich postaw, które będą porządkować uczucia i czyny wychowanków i pomogą im kierować się w postępowaniu rozumem i wiarą. Takie cechy – zalety umysłu i woli umożliwią im prowadzenie życia moralnie dobrego i czerpanie z tego pokoju i radości.

W Szkole uczniowie są zachęceni do regularnej pracy nad zaletami umysłu i woli. W każdym miesiącu pokazuje się uczniom, jak można pracować nad konkretną cechą. W klasach 0, 1 uczniowie pracują nad następującymi cechami:

WRZESIEŃ – PORZĄDEK	LUTY – ŻYCZLIWOŚĆ
PAŹDZIERNIK – SAMODZIELNOŚĆ	MARZEC – SZCZEROŚĆ
LISTOPAD – PATRIOTYZM	KWIECIEŃ – POKORA
GRUDZIEŃ – HOJNOŚĆ	MAJ – WDZIĘCZNOŚĆ
STYCZEŃ – PRACOWITOŚĆ	CZERWIEC – WYTRWAŁOŚĆ

## **PORZĄDEK**

„Porządek prowadzi do wszelkich cnót”

### **Klasa startowa**

- porządkuję swoje miejsce pracy (po wykonanej pracy śmieci wyrzucam do kosza, zamiętam pod stolikiem, przysuwam krzeselko do stolika),
- dobrze planuję stronę w zeszytach,
- dbam o porządek na swojej półce w sali (równo układam książki i zeszyty po jednej stronie półeczki, dbam o to, by na półce były tylko rzeczy potrzebne do pracy w szkole),
- na półeczce mam swój brudnopis i zeszyt czysty A4 na rysunki,
- odkładam rzeczy na miejsce, pilnuję swoich rzeczy, trzymam swoje rzeczy w jednym miejscu,
- dbam o porządek w szatni (buty ustawiam równo na półeczce, kurtkę wieszam na wieszaku, składam po sobie ubrania i odkładam na półkę),
- dbam o rzeczy swoje i innych,
- dbam o porządek wprowadzony przez innych,
- pozostawiam po sobie porządek w miejscach, w których przebywam (spuszczam wodę w toalecie, gaszę światło po sobie, odkładam naczynia na wyznaczone miejsce, na boisku i w klasie pilnuję czystości, śmieci wyrzucam do kosza, wycieram po sobie, zamiętam, układam rzeczy porozrzucane),
- równo i spokojnie chodzę w parach,
- zachowuję się kulturalnie przy stole (siedzę wyprostowany/a, przodem do talerza, nogi trzymam pod stołem, jem nożem i widelcem, jem z zamkniętą buzią, jem spokojnie- nie spieszę się, nie mlaskam podczas jedzenia).

### **Klasa 1**

- porządkuję swoje miejsce pracy (po wykonanej pracy śmieci wyrzucam do kosza, zamiętam pod stolikiem, przysuwam krzeselko do stolika),
- dobrze planuję stronę w zeszytach,
- dbam o porządek na swojej półce w sali (równo układam książki i zeszyty po jednej stronie półeczki, dbam o to by na półce były tylko rzeczy potrzebne do pracy w szkole),
- odkładam rzeczy na miejsce, pilnuję swoich rzeczy, trzymam swoje rzeczy w jednym miejscu,
- dbam o porządek w szatni (buty ustawiam równo na półeczce, kurtkę wieszam na wieszaku, składam po sobie ubrania i odkładam na półkę),
- dbam o rzeczy swoje i innych,
- dbam o porządek wprowadzony przez innych,
- pozostawiam po sobie porządek w miejscach, w których przebywam (spuszczam wodę w toalecie, gaszę światło po sobie, odkładam naczynia na wyznaczone miejsce na stołówce, na boisku i w klasie pilnuję czystości, śmieci wyrzucam do kosza, wycieram po sobie, zamiętam, układam rzeczy porozrzucane),
- równo i spokojnie chodzę w parach,
- zachowuję się kulturalnie przy stole (siedzę wyprostowany/a, przodem do talerza, nogi trzymam pod stołem, jem nożem i widelcem, jem z zamkniętą buzią, jem spokojnie- nie spieszę się, nie mlaskam podczas jedzenia),
- po zdjęciu ubrania składam je starannie i odkładam na miejsce,
- dbam o porządek w tornistrze (książki poukładane według wielkości, jedzenie szczelnie zamknięte, porządek w piórniku, brak luźnych kartek w plecaku, brak śmieci, mam koszulkę i teczkę na potrzebne materiały),

- dbam o książki, zeszyty (nie zaginam kartek, nie mażę po zeszytach, książce, noszę brudnopis i zeszyt A4 do rysowania),
- dbam o porządek na ławce (książki ustawiam z jednej strony ławki, przybory do pisania trzymam w piórniku, rzeczy, z których nie korzystam chowam do plecaka lub na półeczkę),
- wiem, jak należy zachować się w szkole (na lekcji, na przerwie, na stołówce, na boisku) oraz w innych miejscach publicznych,
- czekam na odpowiedni moment, kiedy się odezwać,
- przeznaczam określony czas na naukę każdego dnia.

## **SAMODZIELNOŚĆ**

„Samodzielność jest drogą do odpowiedzialności”

### **Klasa startowa**

- samodzielnie obsługuję się przy jedzeniu (biorę talerz, jem samodzielnie, nie czekając na zachętę, odnoszę naczynia na wyznaczone miejsce),
- pamiętam o sprzątaniu po sobie bez przypominania (przysuwam krzeselko, odkładam rzeczy na miejsce, wyrzucam śmieci do kosza, w razie potrzeby zamiatam, ścieram),
- sam ubieram się i rozbieram się (zapinam i rozpinam guziki, zasuwam i rozsuwam zamek, zapinam rzepy),
- samodzielnie wymyślam sposób spędzania wolnego czasu,
- samodzielnie wymyślam temat i sposób wykonania pracy, unikam powielania pomysłów moich kolegów, kończę sam rozpoczętą pracę,
- pytam, jeśli czegoś nie wiem,
- pamiętam o umyciu rąk przed jedzeniem, po przyjściu z dworu i po skorzystaniu z toalety oraz zawsze, gdy są brudne.

### **Klasa 1**

- samodzielnie obsługuję się na stołówce (biorę talerz, nalewam sobie zupę i nakładam sobie drugie danie, odnoszę talerz na miejsce),
- samodzielnie nalewam sobie zupę i nakładam drugie danie, nakładam tyle jedzenia, ile zjem, dbając o to, by się najeść,
- pamiętam o sprzątaniu po sobie bez przypominania (przysuwam krzeselko, odkładam rzeczy na miejsce, wyrzucam śmieci do kosza, w razie potrzeby zamiatam, ścieram),
- sam ubieram się i rozbieram się (zapinam i rozpinam guziki, zasuwam i rozsuwam zamek, zapinam rzepy, sznuruję buty i zawiązuję),
- samodzielnie wymyślam sposób spędzania wolnego czasu,
- samodzielnie wymyślam temat i sposób wykonania pracy, unikam powielania pomysłów moich kolegów, kończę sam rozpoczętą pracę,
- pytam, jeśli czegoś nie wiem,
- szukam nowych rozwiązań sytuacji, samodzielnie szukam odpowiedzi na pytania,
- pamiętam o umyciu rąk przed jedzeniem, po przyjściu z dworu i po skorzystaniu z toalety oraz zawsze, gdy są brudne,
- odważnie, lecz z szacunkiem dla innych, wyrażam swoje zdanie, nawet jeśli jest ono odmienne od zdania innych osób,
- pamiętam o mojej pracy domowej,

- samodzielnie wykonuję swoją pracę domową,
- pilnuję wykonywania dyżurów,
- składam swoje ubrania,
- samodzielnie pakuję się do szkoły (samodzielnie pakuję potrzebne książki, zeszyty, piórniki, potrzebne materiały, codziennik, drugie śniadanie, rzeczy na basen),
- wychodzę z inicjatywą, przynosząc materiały związane z omawianym tematem.

## **PATRIOTYZM**

„Ojczyznę kochamy nie dlatego, że jest wielka, ale dlatego, że jest nasza”

### **Klasa startowa**

- znam pojęcie: „ojczyzna”,
- znam swoje najbliższe otoczenie (potrafię się przedstawić, znam swój adres),
- znam swoje miasto (znam ważne miejsca i herb miasta, legendy związane z miastem Skierniewice),
- znam flagę narodową, hymn państwa, godło i stolicę Polski,
- dbam o przyrodę (szanuję zieleń i zwierzęta, chodzę po chodniku, wyrzucam śmieci do kosza, nie zrywam roślin chronionych, oszczędzam wodę, oszczędzam papier),
- znam ważne święta narodowe,
- znam granice Polski, potrafię wymienić jej sąsiadów.

### **Klasa 1**

- znam pojęcia: „ojczyzna”, „naród”,
- znam swoje najbliższe otoczenie (potrafię się przedstawić, znam swój adres),
- znam swoje miasto (znam zabytki, herb miasta, ważne ośrodki i instytucje),
- znam ważne miejsca dla narodu polskiego,
- znam flagę narodową, hymn państwa, godło Polski, granice i sąsiadów Polski,
- wykonuję prace na rzecz szkoły,
- uczestniczę w wyborach do samorządu szkolnego,
- dbam o przyrodę (szanuję zieleń i zwierzęta, chodzę po chodniku, wyrzucam śmieci do kosza, nie zrywam roślin chronionych, oszczędzam wodę, oszczędzam papier),
- znam ważne święta narodowe,
- znam wybrane legendy polskie.

## **HOJNOŚĆ**

„Im więcej daję, tym więcej otrzymuję”

### **Klasa startowa**

- dostrzegam potrzeby innych ludzi i decyduję, co mogę im dać (uśmiech, zainteresowanie, czas, ciepłe słowo, pomoc w wykonaniu pracy, podzielenie się drugim śniadaniem z głodnym kolegą),
- podejmuję decyzje, z czego mogę zrezygnować dla dobra innych (z bycia pierwszym, ze stawiania w parze zawsze z ulubionym kolegą lub koleżanką, z zabawy własnej na rzecz zabawy wybranej przez kolegę),

- przed świętami przynoszę dla osób potrzebujących rzeczy, które są potrzebne innym (zabawki, słodycze, jedzenie, ubrania, środki czystości),
- znam sposoby pomocy innym (ofiarowanie swojego czasu, zainteresowania, rozmowy, modlitwy, dobrego słowa, uśmiechu, pomocy materialnej),
- uczestniczę w akcjach pomocy innym (akcje charytatywne),
- potrafię dzielić się z innymi.

#### **Klasa 1**

- obdarowuję innych tym, w czym jestem dobry (pomagam w ćwiczeniu określonych umiejętności),
- dostrzegam potrzeby innych ludzi i decyduję, co mogę im dać (uśmiech, zainteresowanie, czas, ciepłe słowo, pomoc w wykonaniu pracy, podzielenie się drugim śniadaniem z głodnym kolegą),
- podejmuję decyzje, z czego mogę zrezygnować dla dobra innych (z zabawy, słodyczy, z drogiej zabawki, z tego by być pierwszym, z indywidualnych korzyści, z wygranej osobistej na rzecz wyniku grupowego, ze stawania w parze zawsze z ulubionym kolegą lub koleżanką, z zabawy własnej na rzecz zabawy wybranej przez kolegę),
- przed świętami przynoszę dla osób potrzebujących rzeczy, które są potrzebne innym (zabawki, słodycze, jedzenie, ubrania, środki czystości),
- znam sposoby pomocy innym (ofiarowanie swojego czasu, zainteresowania, rozmowy, modlitwy, dobrego słowa, uśmiechu, pomocy materialnej),
- uczestniczę w akcjach pomocy innym (akcje charytatywne),
- potrafię dzielić się z innymi,
- potrafię zrezygnować ze swoich planów na rzecz innych osób,
- reaguję na sytuacje, gdy komuś dzieje się coś złego (nazywam to, co widzę, wyrażam sprzeciw, zwracam się po pomoc do innych).

### **PRACOWITOŚĆ**

„Tylko praca daje okazję odkryć nam nas samym”

#### **Klasa startowa**

- oddaję to, co pożyczam w ustalonym terminie,
- to, co pożyczam oddaję w niezniszczonym stanie,
- dokładnie wykonuję swoje obowiązki związane z pełnionym dyżurem,
- pilnuję wykonywania swoich prac domowych,
- starannie wykonuję pracę domową,
- uważnie słucham tego, co mówi nauczyciel,
- przykładam się do powierzonych mi zadań,
- punktualnie przychodzę na zajęcia.

#### **Klasa 1**

- oddaję to, co pożyczam w ustalonym terminie,
- to, co pożyczam oddaje w niezniszczonym stanie,
- dokładnie wykonuję swoje obowiązki związane z pełnionym dyżurem,
- punktualnie przychodzę na lekcje,
- pilnuję wykonywania swoich prac domowych,
- starannie wykonuję pracę domową,
- uważnie słucham tego, co mówi nauczyciel,

- przykładam się do powierzonych zadań,
- przygotowuję samodzielnie rzeczy do szkoły, pakuję samodzielnie tornister (robię to dzień wcześniej),
- dbam o to, by w czasie wolnym znaleźć chwilę na pomoc innym (w sprzątaniu, lekcjach, obowiązkach domowych).

## **SZCZEROŚĆ**

„Szczerość pozwala na odkrycie prawdziwej przyjaźni”

### **Klasa startowa**

- w kulturalny sposób mówię to, co myślę,
- dbam o to, by słowa, których używam nie raniły innych,
- mówię prawdę nawet w sytuacjach, w których mogę ponieść konsekwencje,
- przyznaję się do swoich potrzeb (kulturalnie komunikuję swoje potrzeby fizjologiczne i psychiczne),
- potrafię kulturalnie i stanowczo odmówić,
- potrafię szczerze podziękować,
- potrafię w razie potrzeby poprosić o pomoc,
- przyznaję się do popełnionego błędu,
- wiem, jak przyjąć pochwałę,
- obserwuję i nazywam to, co czuję, potrafię podzielić się tym co przeżywam,
- akceptuję uczucia swoje i innych (przyjmuję odczucia innych),
- wiem, jak przyjąć niepowodzenie,
- wyciągam wnioski z niepowodzeń.

### **Klasa 1**

- w kulturalny sposób mówię to, co myślę,
- dbam o to, by słowa, których używam nie raniły innych,
- mówię prawdę nawet w sytuacjach, w których mogę ponieść konsekwencje,
- przyznaję się do swoich potrzeb (kulturalnie komunikuję swoje potrzeby fizjologiczne i psychiczne),
- potrafię kulturalnie i stanowczo odmówić,
- potrafię szczerze podziękować,
- potrafię w razie potrzeby poprosić o pomoc,
- przyznaję się do popełnionego błędu,
- wiem, jak przyjąć pochwałę,
- obserwuję i nazywam to, co czuję, potrafię podzielić się tym co przeżywam,
- akceptuję uczucia swoje i innych (przyjmuję odczucia innych),
- wiem, jak przyjąć niepowodzenie,
- wyciągam wnioski z niepowodzeń,
- przyznaję się do swoich potrzeb i dbam o ich zaspokojenie,
- doceniam mocne strony innych, potrafię szczerze pochwalić zachowanie, pracę, talenty innych,
- potrafię taktownie upomnieć się o to, co wynika z ustaleń,
- wiem, jakie są sposoby radzenia sobie z emocjami.

## **ŻYCZLIWOŚĆ**

„Słowo życzliwe nic nie kosztuje, a jest najpiękniejszym podarkiem”

#### **Klasa startowa**

- potrafię nawiązać kontakt z drugą osobą, pamiętam o kontakcie wzrokowym,
  - dostrzegam różnice i podobieństwa między ludźmi,
  - dostrzegam mocne strony drugiej osoby i mówię jej o tym,
  - w dyskusji czekam na swoją kolej, wysłuchuję innych do końca,
  - potrafię zwrócić się o pomoc do innych,
  - znam prawa każdego człowieka, dbam o ich przestrzeganie w odniesieniu do siebie i innych,
  - szczerze i taktownie mówię o swoich uczuciach i trudnościach (bez ranienia innych, stosuję komunikat „ja”),
  - potrafię współpracować,
  - przyznaję się do popełnionego błędu, zaniedbania, złamania zasad obowiązujących w grupie
- 
- okazuję życzliwość innym poprzez słowo, gest, podarunek,
  - przestrzegam zasad ustalonych w grupie,
  - przyjmuję konsekwencje za złamanie zasad obowiązujących w grupie.

#### **Klasa 1**

- potrafię nawiązać kontakt z drugą osobą, pamiętam o kontakcie wzrokowym,
  - dostrzegam różnice i podobieństwa między ludźmi,
  - dostrzegam mocne strony drugiej osoby i mówię jej o tym,
  - w dyskusji czekam na swoją kolej, wysłuchuję innych do końca,
  - potrafię zwrócić się o pomoc do innych,
  - znam prawa każdego człowieka, dbam o ich przestrzeganie w odniesieniu do siebie i innych,
  - szczerze i taktownie mówię o swoich uczuciach i trudnościach (bez ranienia innych, stosuję komunikat „ja”),
  - potrafię współpracować,
  - wiem, jak dbać o relacje z innymi,
  - potrafię ustalić z innymi formy i zasady współpracy,
  - przestrzegam zasad ustalonych w grupie,
  - przyjmuję konsekwencje za złamanie zasad obowiązujących w grupie,
  - staję w obronie osób pokrzywdzonych,
  - przyznaję się do popełnionego błędu, zaniedbania, złamania zasad obowiązujących w grupie,
- 
- okazuję życzliwość innym przez słowo, gest, podarunek.

#### **POKORA**

„Tam gdzie jest pokora, tam jest mądrość”

#### **Klasa startowa**

- przestrzegam poleceń nauczycieli,

- słucham uważnie tego co mówią do mnie rodzice i nauczyciele,
- pracuję nad sobą, nad tym, co wymaga poprawy,
- naprawiam swoje błędy, wynagradzam innym moje niewłaściwe zachowanie,
- przyznaję się do popełnionego błędu, przepraszam za niego i okazuję skruchę,
- nazywam swoje uczucia,
- mówię prawdę,
- dokładam starań, by rzetelnie wykonać pracę domową,
- zanim zabiorę głos wysłuchuję innych,
- mówię o innych bez obrażania i wyśmiewania ich,
- wypowiadając się o innych, mówię rzeczy zgodne z prawdą (przemilczam informacje niepewne i dwuznaczne),
- doceniam swoje mocne strony bez porównywania się z innymi (pamiętam o tym, że każdy jest inny i wyjątkowy).

### **Klasa 1**

- przestrzegam poleceń nauczycieli,
- słucham uważnie tego, co mówią do mnie rodzice i nauczyciele,
- pracuję nad sobą, nad tym, co wymaga poprawy,
- naprawiam swoje błędy, wynagradzam innym moje niewłaściwe zachowanie,
- przyznaję się do popełnionego błędu, przepraszam za niego i okazuję skruchę,
- nazywam swoje uczucia,
- mówię prawdę,
- dokładam starań, by rzetelnie wykonać pracę domową,
- zanim zabiorę głos wysłuchuję innych,
- mówię o innych bez obrażania i wyśmiewania ich,
- wypowiadając się o innych, mówię rzeczy zgodne z prawdą (przemilczam informacje niepewne i dwuznaczne),
- doceniam swoje mocne strony bez porównywania się z innymi (pamiętam o tym, że każdy jest inny i wyjątkowy),
- pracuję na dobre wyniki w nauce,
- zastanawiam się nad swoim zachowaniem i reakcjami na trudności,
- mówię o innych bez oceniania i bez krytyki,
- rezygnuję z wywyższania siebie kosztem innych (bez wyśmiewania, poniżania, obrażania) innych.

### **WDZIĘCZNOŚĆ**

„Zawsze możesz komuś za coś podziękować”

### **Klasa startowa**

- potrafię podziękować,
- dostrzegam wartość rodziny,

- dostrzegam wartość przyjaźni,
- potrafię cieszyć się z tego, co mam,
- potrafię wyrazić wdzięczność znakiem (uśmiech, kwiatek, laurka, odwiedziny),
- umiem powiedzieć, za co jestem wdzięczny,
- wyrażam wdzięczność przez pomaganie innym.

#### **Klasa 1**

- dostrzegam wartość rodziny,
- dostrzegam wartość przyjaźni,
- potrafię cieszyć się z tego, co mam,
- potrafię podziękować,
- znam swoje korzenie,
- potrafię wyrazić wdzięczność znakiem (uśmiech, kwiatek, laurka, widokówka z podróży, odwiedziny),
- wiem, komu zawdzięczam moje życie,
- umiem powiedzieć, za co jestem wdzięczny,
- wyrażam wdzięczność przez pomaganie innym,
- uczestniczę w modlitwie dziękczynnej.

### **WYTRWAŁOŚĆ**

„Wytrwałością osiągniesz powodzenie, nawet gdybyś miał długo czekać.”

#### **Klasa startowa**

- cierpliwie słucham innych,
- czekam na swoją kolej (przestrzegam zasad obowiązujących w kolejce, przepuszczam osoby starsze, pamiętam o zrobieniu miejsca dla innych),
- powierzone zadania wykonuję do końca,
- rozplanowuję swój czas tak, by najpierw wykonać swoje obowiązki, a potem zająć się innymi rzeczami,
- pilnuję oddania prac i książek w terminie.

#### **Klasa 1**

- cierpliwie słucham innych,
- czekam na swoją kolej (przestrzegam zasad obowiązujących w kolejce, przepuszczam osoby starsze, pamiętam o zrobieniu miejsca dla innych),
- powierzone zadania wykonuję do końca,
- powierzone obowiązki wykonuję najlepiej jak potrafię,
- rozplanowuję swój czas tak, by najpierw wykonać swoje obowiązki, a potem zająć się innymi rzeczami,
- pilnuję oddania prac i książek w terminie,
- poświęcam czas na systematyczne ćwiczenie tego, co wymaga pracy.

## ROZDZIAŁ IV

### INNE DZIAŁANIA WSPOMAGAJĄCE PROCES WYCHOWAWCZY

- **„Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”**

„Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” to program spotkań dla każdego, kto szuka sposobu na nawiązanie głębszych i cieplejszych relacji z dziećmi lub wychowankami. Jego głównym celem jest wspieranie rodziców i wychowawców w radzeniu sobie w codziennych kontaktach z dziećmi i młodzieżą. Nauka umiejętności lepszego porozumiewania się, refleksja nad własną postawą wychowawczą, wymiana doświadczeń, to małe kroki ku głębszej relacji, dającej zadowolenie, poczucie wzajemnej bliskości. To także nauka dialogu i kształtowanie więzi opartych na wzajemnym szacunku. „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” uczy nie tyle „metod”, co budowania relacji w duchu podmiotowości i dialogu.

- **„Porozumienie bez przemocy” (PBP)**

„Porozumienie bez przemocy” jest sposobem interakcji, który zapewnia przepływ komunikacji potrzebny dla wymiany informacji i rozwiązywania konfliktów w sposób pokojowy. Skupia się na wartościach i potrzebach wspólnych dla wszystkich ludzi i zachęca do korzystania z języka, który wspiera dobrą wolę. PBP unika języka, który powoduje urazy lub wywołuje niskie poczucie wartości.

Stosowanie zasad porozumienia bez przemocy w szkole przyczynia się do poprawy wyników nauczania, redukuje konflikty, wzbogaca wzajemne relacje między uczniami i nauczycielami.

- **„Ocenianie kształtujące”**

W Szkole stosowane jest ocenianie kształtujące ukierunkowane na ocenę realizacji założeń. Stosowanie tej metody pozwala na udział ucznia w ocenie samego siebie, bardziej świadome uczenie się, rozwijanie samodzielności dziecka, zwiększenie poczucia własnej wartości, większe zaangażowanie uczniów w osiągnięcie celów.

- **Formacja religijna.**

- **Wycieczki, zajęcia terenowe, przedstawienia teatralne, seanse filmowe, koncerty.**

- **Spotkania integracyjne rodzin.**

## ROZDZIAŁ V

### EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Szkoła podejmuje starania, by jej absolwent:

- zdobył zasób wiadomości i umiejętności potrzebnych do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz kontynuowania nauki;
- przyjmował jako swój chrześcijański system wartości;
- umiał nawiązywać właściwe relacje z innymi oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu;
- odpowiedzialnie podejmował decyzje i potrafił ponosić konsekwencje dokonywanych wyborów;

- miał prawdziwy obraz samego siebie, umiał krytycznie spojrzeć na siebie i świat;
- potrafił odważnie wyrażać swoje zdanie bez atakowania innych;
- umiał radzić sobie z uczuciami, własnymi i cudzymi;
- potrafił twórczo, odważnie i odpowiedzialnie rozwiązywać napotkane problemy;
- był uczciwy i prawdomówny;
- był wrażliwy na cierpienie człowieka;
- był odpowiedzialny za własne środowisko, świadomy swojej przynależności regionalnej i narodowej;
- był aktywny poznawczo, ciekawy świata, ambitny i pracowity;
- cenił rodzinę;
- prowadził zdrowy i aktywny tryb życia.

## **ROZDZIAŁ VI**

### **EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji, w ramach mierzenia jakości pracy Szkoły. Celem ewaluacji jest określenie stopnia skuteczności programu. W ewaluacji uwzględniane będą opinie: rodziców, uczniów, nauczycieli oraz organu prowadzącego. Zebrane informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczych placówki. Narzędziami przydatnymi do określenia skuteczności programu będą wnioski nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych; badanie opinii rodziców zebrane podczas rozmów z opiekunami osobistymi; ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli; opinie organu prowadzącego przekazane ustnie lub pisemnie.