

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczna Szkoła Podstawowa „ŹRÓDŁA” w
Skierniewicach
Skierniewice

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-12-2017 - 11-12-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Maciejewska, Zofia Kalisz. Badaniem ankietowym objęto dyrektora, 31 uczniów, 16 rodziców i 14 nauczycieli. Przeprowadzono wywiady indywidualne z dyrektorem i przedstawicielem organu prowadzącego szkołę, grupowe z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wymagania.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Niepubliczna Szkoła Podstawowa „ŹRÓDŁA” w Skierniewicach
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Skierniewice
Ulica	Al. Niepodległości
Numer	4
Kod pocztowy	96-100
Urząd pocztowy	Skierniewice
Telefon	730 450 260
Fax	
Www	
Regon	10164780600000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	103
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.50
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.88
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.88
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	Skierniewice
Gmina	Skierniewice
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Niepubliczna Szkoła Podstawowa "ŹRÓDŁA" w Skierniewicach prowadzona jest przez Fundację na Rzecz Wspierania Rodziny "ŹRÓDŁA". Swoją działalność rozpoczęła 1 września 2013 roku. Od września 2017 roku funkcjonuje przy al. Niepodległości 4. Obecnie w szkole funkcjonują klasy I-V i VII oraz oddział przedszkolny. Lekcje są prowadzone w systemie jednoznanowym. Klasy są mało liczne (mogą być maksymalnie 18 osobowe). Nauka w szkole jest odpłatna.

Szkoła proponuje edukację spersonalizowaną, opartą na chrześcijańskiej wizji człowieka, w której podstawą pracy dydaktyczno-wychowawczej jest indywidualny kontakt z uczniem i jego rodzicami. Każda rodzina ma swojego własnego opiekuna, z którym ustala indywidualną ścieżkę rozwoju dziecka. W szkole obowiązuje podział na trymestry. W każdym trymestrze rodzice zobowiązani są do co najmniej jednego spotkania z osobistym opiekunem dziecka. Od 2014 r. szkoła posiada certyfikat SZKOŁA PRZYJAZNA RODZINIE.

Obraz pracy szkoły/placówki

Nauczyciele Niepublicznej Szkoły Podstawowej "ŹRÓDŁA" w Skierniewicach wspólnie planują i organizują procesy edukacyjne z uwzględnieniem, m.in. opinii i zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, wniosków z diagnozy zainteresowań dzieci, wyników wewnętrznej ewaluacji (lekcji), preferowanych przez uczniów sposobów uczenia się, programu *Ruch dla uczenia się* (w klasach młodszych), poznawania wielozmysłowego (smak, dotyk, zapach). Przy realizacji procesów nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspierają się, m.in. wymieniają się doświadczeniami, dzielą się wiedzą zdobytą na szkoleniach, upowszechniają przykłady dobrych praktyk, wymieniają się materiałami i pomocami dydaktycznymi, informacjami o uczniach i zespołach klasowych, wspólne organizują i prowadzą działania (wycieczki, konkursy imprezy).

Podczas większości zajęć dobierają treści, metody i formy pracy umożliwiające uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie poprzez, m.in. nawiązywanie do różnych świąt, tradycji (np. Barbórka, mikołajki), przeniesienie tekstu z zajęć dodatkowych na zajęcia lekcyjne (np. wykorzystanie wiedzy z zakresu dziennikarstwa, teatru na lekcji języka polskiego), wykorzystanie wiedzy z geografii podczas omawiania lektur, sportu, klasyki. W szkole prowadzone są zajęcia rozwijające kreatywność dzieci, podczas których wykorzystywana jest wiedza z zakresu techniki, muzyki, chemii, scenografii.

Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy zachęcają uczniów do nauki. Dzieci mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących, m.in. organizacji zajęć pozalekcyjnych, tego, co dzieje się na lekcjach, organizacji imprez, uroczystości, przedsięwzięć, obowiązujących w szkole zasad i norm zachowania. Natomiast nie zawsze mają realny wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Część nauczycieli zachęca ich, np. do wyrażania opinii o tym, jak będą uczyć się na lekcjach, daje możliwość wyboru zadań wykonywanych na zajęciach lub w domu.

Dyrektor, zarządzając szkołą, podejmuje działania adekwatne do zapewniania warunków do realizacji procesu uczenia i wychowania oraz skutecznie zabiega o wsparcie przez instytucje i organizacje zewnętrzne. Od września szkoła funkcjonuje w nowej siedzibie o lepszych warunkach lokalowych (dwukrotnie większa powierzchnia, więcej pomieszczeń do dyspozycji, klasy są czyste, zadbane). Wzbogacone zostało również wyposażenie. Słabą stroną bazy szkoły jest brak pełnowymiarowej sali gimnastycznej, jadalni, boiska i placu zabaw. W związku ze zdiagnozowanymi i potencjalnymi zagrożeniami w szkole opracowano stosowne procedury postępowania, a cała społeczność szkolna wie, jak postępować w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.

W szkole formułuje się wnioski z nadzoru pedagogicznego. Mają one częściowo odzwierciedlenie w opracowywanych planach pracy szkoły. Działania podejmowane na ich podstawie są skuteczne, uczniowie lepiej funkcjonują, uzyskują lepsze wyniki, rozwiązując różnego rodzaju testy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

Przy planowaniu i organizowaniu procesów edukacyjnych nauczyciele uwzględniają:

- dostosowanie wymagań do orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- wnioski z diagnozy zainteresowań dzieci;
- wyniki wewnętrznej ewaluacji (lekcji);
- preferowane przez uczniów sposoby uczenia się, np. poprzez zmysły;
- realizację programu *Ruch dla uczenia się* (w klasach młodszych);
- planowanie zajęć tak, aby dzieci poznawały wielozmysłowo (przemycenie treści poprzez smak, dotyk, zapach);
- planowanie pracy empirycznej;
- poszukujące metod pracy.

W opinii wszystkich uczniów, nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia poruszane na lekcjach 8 z 17 uczniów wskazało, że nauczyciele zainteresowali ich tematem, a 9 z 17, że na połowie i mniej niż połowie zajęć. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie aktywnie w nich uczestniczyli, chętnie wykonywali polecenia, zadania i ćwiczenia.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Nauczyciele współpracują ze sobą przy planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. W szkole funkcjonują 3 zespoły nauczycieli, są to: zespół nauczycieli klas I-III, klas IV-VII, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz *zespół Tutorski*. Większość nauczycieli angażuje się w pracę powołanych zespołów, która dotyczy organizacji pracy, doskonalenia, monitorowania pracy tutorów, codziennego czytania, wymiany doświadczeń, udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dokumentowania osiągnięć uczniów, współpracy z rodzicami, zakupu pomocy dydaktycznych. Nauczyciele współpracują przy ustalaniu zestawu programów nauczania dla danego oddziału, planowaniu działań dydaktycznych i wychowawczych, analizowaniu wspólnie realizowanych działań i efektów nauczania (oceny bieżące, śródroczne, roczne, promocja do następnej klasy, diagnozowaniu osiągnięć uczniów, organizacji

wycieczek edukacyjnych, realizacji projektów, przeprowadzaniu konkursów, wyjazdów, wyjść poza teren szkoły, organizacji uroczystości szkolnych, np; Jasełka, Dzień Babci.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspierają się przy rozwiązywaniu problemów dotyczących zachowania uczniów, przestrzegania i egzekwowania przez wszystkich nauczycieli zasad obowiązujących w szkole, ustaleniu zindywidualizowanych zasad pracy z uczniami z problemami, opracowaniu wspólnych zasad postępowania i oceniania uczniów, przy organizacji spotkań nauczycieli- tutorów z rodzicami. Nauczyciele wymieniają się doświadczeniami, dzielą się wiedzą zdobytą na szkoleniach, upowszechniają przykłady dobrych praktyk, wymieniają się materiałami i pomocami dydaktycznymi, informacjami o uczniach i zespołach klasowych, wspólne organizują i prowadzą działania (wycieczki, konkursy imprezy). W efekcie wszyscy się lepiej rozumieją, jest lepsza atmosfera pracy, uczniowie są bardziej zdyscyplinowani (np. zakupili zgubione metodniki oraz pamiętają o przynoszeniu i zabieraniu codzienników), mniej rozmawiają podczas lekcji i nie ma chaosu przy zajmowaniu przez nich miejsc w klasie, wyeliminowano miejsca, w których dochodziło do konfliktów pomiędzy uczniami.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Nauczyciele podczas większości zajęć dobierają treści, metody i formy pracy umożliwiające uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Należą do nich, min. nawiązywanie do różnych świąt, tradycji (np. Barbórka, mikołajki), przeniesienie tekstu z zajęć dodatkowych na zajęcia lekcyjne (np. wykorzystanie wiedzy z zakresu dziennikarstwa, teatru na lekcji języka polskiego), wykorzystanie wiedzy z geografii podczas omawiania lektury (np. przy analizie lektury dzieci szukają na mapie krajów, miejscowości), z zakresu sportu, klasyki (np. jak dzieci żyły, jakie miały warunki życia). Podczas zajęć kreatywnych (łącznie wielu dziedzin nauki) wykorzystywana jest wiedza z zakresu techniki, muzyki, chemii, scenografii. Dzieci przygotowują własne prezentacje o sobie, czym się interesują, przedstawiają własne zainteresowania, mają możliwość rozwijania ciekawości świata. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele odwoływali się do wiedzy przedmiotowej, w mniejszym zakresie do wiedzy z innych przedmiotów i doświadczeń pozaszkolnych. W ankietach 6 z 14 uczniów wskazało, że nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach, 5 z 14 - że nauczyciele wskazują związek między tym, czego się uczą, a życiem codziennym oraz 6 z 14 - że nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Uczniowie nie zawsze mają realny wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

W opinii 3 z 14 uczniów, nauczyciele zachęcają ich do wyrażania opinii o tym, jak będą uczyć się na lekcjach, 3 z 14 na połowie, a 8 z 14 na mniej niż połowie. Możliwość wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu dano 1 uczniowi, natomiast 7 z 14 uczniów - na mniej niż połowie zajęć, a 6 z 14 - żaden nauczyciel nie stworzył takiej sytuacji. Większość nauczycieli (12 z 14) ustala z uczniami termin klasówek/sprawdzianu. Kadra pedagogiczna stwarza uczniom możliwość zgłaszania propozycji dotyczących, m.in. organizacji zajęć pozalekcyjnych (6 z 14), tego, co dzieje się na lekcjach (5 z 14), organizacji imprez, uroczystości, przedsięwzięć (np. kolorowy dzień, szczęśliwy numer) (5 z 14), obowiązujących zasad i norm zachowania (4 z 14). *Podczas obserwowanych zajęć, nauczyciele wykorzystywali opinie i inicjatywy uczniów podczas lekcji oraz wyrażali akceptację.* Nie na wszystkich zajęciach uczniowie mieli możliwość wyboru zadań do wykonania i tempa pracy (3), metod i form pracy, kryteriów sukcesu/oczekiwań, wykorzystywanych materiałów, treści (1).

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Większość nauczycieli zapoznaje uczniów z celami lekcji. Wszyscy uczniowie znają cele lekcji, a 14 z 17 wie, czego mają się nauczyć.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Nauczyciele dostosują metody i formy pracy do potrzeb uczniów. W opinii 11 z 14 uczniów, stosowane przez większość nauczycieli metody zachęcają ich do pracy. Najczęściej nauczyciele wykorzystują pracę z podręcznikiem i materiałami źródłowymi, burzę mózgów, objaśnienia niezrozumiałych treści, film, gry dydaktyczne, elementy dramy i inscenizacji, mapę myśli, dyskusję, sąd nad..., wyzwania na już, prezentacje multimedialne z różnych dziedzin. Podczas wszystkich obserwowanych lekcji uczniowie pracowali indywidualnie, podczas 2 lekcji - w parach oraz w grupach (4, 5 -osobowych) na jednej lekcji.

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Większość nauczycieli udziela uczniom wsparcia stosownie do ich potrzeb . Większość nauczycieli przekazuje uczniom (8 z 14) informacje o postępach w nauce poprzez, m.in. wymienianie dobrych elementów pracy/zadania, wskazywanie, co wymaga doskonalenia, udzielanie wskazówek, jak poprawić zadanie. Dzięki tym informacjom uczniowie poznają swoje mocne strony (8 z 14), wiedzą, jak pracować, aby nadrobić zaległości (6 z 14), poznają swoje słabe strony (3 z 14), wiedzą, w jaki sposób się uczyć (2 z 14). Większość nauczycieli (10 z 14), przekazując uczniowi informację zwrotną wykorzystuje krótki ustny komentarz do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania, działań każdego z uczniów na lekcji. Dwóch - umieszcza pisemną informację pod zadaniem każdego ucznia. Informacje przekazywane przez nauczyciela są zgodne z oczekiwaniami uczniów. W dniu badania, część nauczycieli informowała uczniów, co będą brali pod uwagę,

oceniając zadanie, które mieli wykonać (wskazało tak 8 z 17 uczniów), i przestrzegała ustalonych zasad oceniania (10 z 17). Podczas oceniania uczniowie mają ochotę się uczyć (wskazało tak 7 z 14 uczniów), postanawiają, że się poprawią (7 z 14), wiedzą, co mają poprawić (6 z 14) oraz jak mogą się rozwijać (4 z 14). W opinii rodziców (15 z 16) dzieci oceniane są zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami, co zachęca ich dzieci do uczenia się (16).

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

Nauczyciele motywują uczniów i tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się poprzez, m.in. niewyśmiewanie się z uczniów, na wszystkich i większości lekcji uczniowie nie boją się powiedzieć, że czegoś nie rozumieją (11 z 14), nie boją się popełniać błędów (10 z 14), nauczyciele chwalą ich, przekazują dobre komunikaty (10 z 14), śmiało, bez obaw udzielają odpowiedzi, prezentują wyniki własnej pracy. W opinii 5 z 14 uczniów, nauczyciele nie zawsze traktują wszystkich uczniów jednakowo dobrze. Zdaniem rodziców nauczyciele szanują ich dzieci, wierzą w ich możliwości, częściej chwalą niż krytykują, dbają o dobre relacje pomiędzy nimi a uczniami. W szkole panuje bardzo dobra, rodzinna, życzliwa, serdeczna atmosfera, dzieci czują się w niej bezpiecznie, każde dziecko jest zaopiekowane. W szkole założony jest monitoring, każdy nauczyciel służy rodzicom radą i pomocą.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Nie wszyscy nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętności uczenia się. Zdaniem uczniów (2 z 14), część nauczycieli prosi ich, aby wzajemnie ocenili swoją pracę, 2 z 14 - ma możliwość wykonania zadania wymyślonego przez siebie lub innych uczniów. W dniu badania wszyscy uczniowie mieli możliwość pracy w grupach na połowie i mniej niż połowie zajęć, 6 z 17 uczniów uzyskała od nauczyciela informację na znalezienie sposobu najlepszego nauczania się, 9 z 17 uczniów nauczyciele pomogli zastanowić się, czego się nauczyli. 10 z 17 uzyskali wskazówki, jak zapamiętać ważne informacje, 7 z 17 - jak robić przydatne notatki, a 10 z 17 - jak znajdować ważne informacje. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele dali uczniom wskazówki, jak powtórzyć ważne treści, zapamiętywać i znajdować najważniejsze informacje.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. IX/1

Dyrektor, zarządzając szkołą, podejmuje działania adekwatne do zapewnienia warunków do realizacji procesu uczenia i wychowania. W efekcie szkoła od września funkcjonuje w nowej siedzibie o lepszych warunkach lokalowych (dwukrotnie większa powierzchnia, więcej pomieszczeń do dyspozycji, klasy są czyste, zadbane). Wzbogacone zostało również wyposażenie. Zakupiono, np. tablicę interaktywną, projektory, laptopy, odtwarzacze CD/MP3, mikroskopy. W szkole funkcjonuje świetlica zapewniająca warunki do nauki, rozwoju zainteresowań, aktywności fizycznej. W celu stworzenia coraz lepszych warunków do realizacji zadań szkoły organizowane jest doskonalenie nauczycieli, w szczególności poprzez uczestnictwo w programie "Wychować człowieka mądrego". Nauczyciele otrzymują wsparcie we wdrażaniu tutoringu wychowawczo-rozwojowego - uczestniczyli w szkoleniach i spotkaniach z koordynatorem. Prawie wszyscy nauczyciele (13 z 14) dobrze lub bardzo dobrze oceniają poziom zapewnienia warunków do realizacji procesu uczenia i wychowania. Jeden nauczyciel, organ prowadzący i rodzice dostrzegają braki, co zaobserwowano także podczas badania. Słabą stroną bazy szkoły jest brak pełnowymiarowej sali gimnastycznej, jadalni, boiska i placu zabaw.

Obszar badania: W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. IX/2

Wyniki sprawowanego w szkole nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do doskonalenia pracy szkoły. W szkole formułuje się wnioski z nadzoru pedagogicznego. Mają one częściowo odzwierciedlenie w opracowywanych planach pracy szkoły. Przykładami działań służących rozwojowi szkoły podejmowanymi w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego podanymi przez nauczycieli są:

- wdrażanie oceniania kształtującego,
- wzbogacenie bazy szkoły,
- wykorzystywanie materiałów edukacyjnych z różnych wydawnictw,
- wprowadzenie nowych metod pracy (tutoring uczniowski, praca z metodnikami).

Działania te są skuteczne, jak podają nauczyciele, w efekcie ich wdrożenia uczniowie lepiej funkcjonują, uzyskują lepsze wyniki rozwiązując różnego rodzaju testy.

Obszar badania: Podejmuje się działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły lub placówki. IX/3

Dyrektor podejmuje skuteczne starania o wsparcie szkoły przez instytucje i organizacje zewnętrzne.

W efekcie podjętych przez dyrektora działań m. in.:

- szkoła otrzymuje wsparcie finansowe,
- organizowane są wycieczki, warsztaty, dodatkowe zajęcia, audycje muzyczne, pogadanki, msze dla uczniów i rekolekcje,
- nauczyciele uczestniczą w szkoleniach,
- uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności, łatwiej się uczą, biorą udział w konkursach organizowanych przez inne szkoły i instytucje (np. konkurs szachowych, muzycznych, plastycznych, matematycznych).

Wszyscy nauczyciele deklarują, że otrzymują wsparcie od podmiotów zewnętrznych w postaci: dodatkowego wyposażenia (13 z 14), pomocy w organizacji imprez i uroczystości, przedsięwzięć (9 z 14), środków finansowych na realizację zadań statutowych i pomoc rzeczową dla uczniów (po 4 z 14) oraz prelekcji ciekawych ludzi (1 z 14).

Obszar badania: W szkole lub placówce ustalone i przestrzegane są procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych. IX/4

Szkoła posiada procedury bezpieczeństwa, a cała społeczność szkolna wie, jak postępować w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. W szkole diagnozuje się zagrożenia sytuacjami niebezpiecznymi. Służą temu obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami, oraz funkcjonujący w budynku monitoring. Jak podają nauczyciele (7 z 14) w ostatnim czasie wystąpiły w szkole zachowania agresywne, innych sytuacji zagrażających zdrowiu lub życiu uczniów nie było. W związku ze zdiagnozowanymi i potencjalnymi zagrożeniami w szkole opracowano procedury postępowania w przypadku sytuacji trudnych i kryzysowych oraz w przypadku samodzielnego opuszczenia zajęć przez uczniów, które są powszechnie znane. Jak informuje organ prowadzący i rodzice, w szkole podejmowane są działania służące zapewnieniu bezpieczeństwa, np. zorganizowano dyżury nauczycieli na korytarzach, odbywają się zajęcia związane z zagrożeniem niebezpiecznymi zdarzeniami, pogadanki policji i straży pożarnej na temat bezpieczeństwa, funkcjonuje monitoring, przeprowadzane są próbną ewakuacje, pogadanki i ćwiczenia na temat pierwszej pomocy przedmedycznej, prawie wszyscy nauczyciele uczestniczą w szkoleniach z zakresu bezpieczeństwa.

Wnioski

1. Dzięki współpracy z podmiotami zewnętrznymi szkoła otrzymuje wsparcie merytoryczne, rzeczowe i finansowe.
2. Doskonalenie planowania pracy, w szczególności w zakresie uwzględniania wniosków z nadzoru pedagogicznego ułatwi uzyskiwanie coraz lepszych efektów kształcenia i wychowania.
3. W efekcie podejmowanych przez dyrektora działań nastąpiła poprawa bazy szkoły, nie spełnia ona jednak wszystkich oczekiwań co utrudnia organizację procesu edukacyjnego.
4. Nauczyciele współpracują ze sobą, m.in. w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, w rozwiązywaniu różnych problemów, wymieniają się doświadczeniami, dzielą się wiedzą zdobytą na szkoleniach, co pozytywnie wpływa na zachowania dzieci oraz dobrą atmosferę pracy.
5. Upowszechnianie działań mających na celu tworzenie warunków do współdecydowania przez uczniów o tym, jak będzie przebiegał proces uczenia się (np. sposób pracy na lekcji, wybór zadań do wykonania), pomoże im przejmować odpowiedzialność za własny rozwój.
6. Większość nauczycieli buduje atmosferę sprzyjającą uczeniu się, co sprawia, że uczniowie śmiało, bez obaw udzielają odpowiedzi, prezentują wyniki własnej pracy, nie boją się popełniać błędów. Zdarza się, że nie wszyscy uczniowie czują się jednakowo dobrze traktowani.
7. Wskazane jest, aby wszyscy nauczyciele w bieżącej pracy podejmowali działania i stosowali takie metody i formy pracy, które będą rozwijać u uczniów umiejętności uczenia się.

Raport sporządzili

- Ewa Maciejewska
- Zofia Kalisz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

28.12.2017